|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الميدان التعليمي: أنشطة هندسية** | **المستوى: سنة اولى** | **المذكرة :1AM A00**  |
| **المقطع التعلمي: الزويــــــــــــــا** |  **وضعية الانطلاق : منارتا الامير عبد القــادر بقسنطينة** |
| **نص الوضعية الإنطلاقية** | **الوضعية :****في رحلة سياحية لتلاميذ متوسطة إلى مسجد الأمير عبد القادر بقسنطينة تساءل بعضهم عن كيفية تقدير علو المنارتين ، فشرح لهم أستاذهم بأن التقنيين في علم الطبوغرافيا يستعملون جهازا خاصا يسمى " المزواة " وكلف فوجا من التلاميذ بالبحث في الموضوع .****توصل التلاميذ إلى أنه لحساب إرتفاع إحدى المنارتين ، يكون بالإبتعاد عن قاعدة المنارة بمسافة معينة** **وقراءة الزاوية التي تشاهد منها قمتها وهو مايمكن نمذجته بالمثلث القائم المقابل .****- أعد رسم الشكل باعتبار :** $1 cm$ **على الشكل يمثل** $10 m$ **في الحقيقة حيث :**$CA=43,7 m$ **و** $\hat{BCA}=70°$ **- إستنتج تقديرا لإرتفاع المنارة .** |
| **غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها** | - **تسمية زاوية شكل** - **رسم زاوية قيسها معلوم**  |
| **السندات التعليمية المستعملة** | - **النص في قصاصات أو على السبورة** |
| **صعوبات متوقعة** | - **فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب قلة المعطيات وإستعمال المقياس في الرسم .** |
| **الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية** | - **المثلثات الخاصة (رسم مثلث قائم ).** |
| **الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية** | - **يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا .** - **يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية .**- **يحل وضعيات مشكلة بسيطة .** - **يمارس سلوك العمل المستقل لتوسيع ثقافته العلمية والتكوين الذاتي طوال الحياة** |
| **القيم والمواقف** | **ـ يطلع على التراث العالمي ويستفيد من الاكتشافات العلمية .****ـ يستعمل الترميز العالمي****ـ تنمية روح البحث** |