مذكرات الأنشطة العددية

(السنة أولى متوسط – الحساب الحرفي)

زوروا مجموعتنا في الفيس بوك

إضغط هنا أو إبحث عنها في الفيس بوك

كل ما يخص اساتذة الرياضيات

حسابي الشخصي

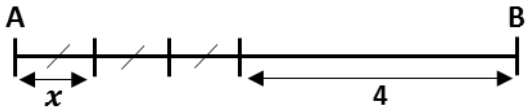
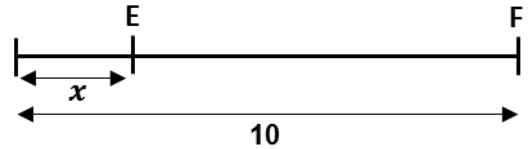
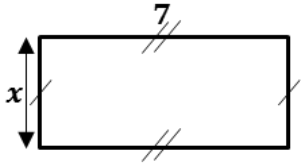
المقطع التعلمي الخامس : الحساب الحرفي

المستوى المستهدف من الكفاءة الختامية 1:

إعطاء معنى للأعداد (طبيعية –عشرية –كسرية –نسبية) والمقارنة وإجراء العمليات عليها وإمتلاك بعض خواصها والشروع في الحساب الحرفي (معادلات بسيطة ax=b/a+x=b)– يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الاعداد (طبيعية –عشرية –كسرية –نسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير– وحدات القياس – التعليم – المقارنة) .

الموارد المستهدفة	الوضعيات
- إنتاج عبارة حرفية بسيطة .	العبارة الحرفية
- تطبيق قاعدة حرفية في وضعية بسيطة	استعمل عبارة حرفية
- أتمام مساويات من الشكل $a+\square=b$ ، $a-\square=b$ ، $a\times\square=b$	البحث عن العدد الذي ينقص

وضعيات تعلمية لإرساء الموارد

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
01	العبارة الحرفية	- إنتاج عبارة حرفية بسيطة .	**نشاط :** **إختار تلميذ في ذهنه عدد ثم ضربه في 2 ثم أضاف إليه 3** **1/- لوا كان هذا العدد الذي في ذهنه 1 فما هو الناتج** **اوجد الناتج بإختيار العدد 4 ، 5 ، 6** **2/ - لو أسمينا هذا العدد بالحرف x** **-اكتب العبارة الحرفية التي تترجم هذا الحساب** **3/ يقوم تلميذ بعملية لإنتقال من العمود (أ) إلى العمود (ب) موضحة في الجدول 1** **و يقوم تلميذ ثاني بعملية لإنتقال من العمود (أ) إلى العمود (ب) موضحة في الجدول 2** **أ/ أكمل الجدولين :** ① (أ) | (ب) 2 | 10 3 | 15 6 | 30 10 | ... x | ... ② (أ) | (ب) 2 | 5 3 | 7 6 | 13 10 | ... x | ... **ب/ إستنتج العبارة الحرفية التي يستعملها التلميذ الاول والثاني للإنتقال من العمود (أ) إلى (ب)**
02	تطبيق قاعدة حرفية في وضعية بسيطة	- استعمل عبارة حرفية	**نشاط :** **لاحظ تلميذ أن الطول AB هو مجموع ثلاثة من العدد x والعدد 4**  **- أكمل ماكان يكتبه هذا التلميذ على الطول AB :** $AB = x + x + .. + 4$ $AB = 3x + ..$ **نقول أن التلميذ كتب الطول AB بدلالة x** **2/ أكتب انت بدلالة x الطول EF**  **3/ عبر عن محيط المستطيل بدلالة x**  **-احسب محيطه من اجل $x = 3$**

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
03	البحث عن العدد الذي ينقص	- إتمام مساويات من الشكل : $\boxdot + a = b$ ، $\boxdot - a = b$ ، $a \times \boxdot = b$	**نشاط :** **أربط كل وضعية بالمساواة التي توافقها :** **وضعية ①** **تحتوي سلة على عدد من البيض وبعد ان أضيف إليها 9 بيضات صارت تحتوي على 54 بيضة** $9 \times \boxdot = 54$ **وضعية ②** **تحتوي سلة على 54 بيضة أخذنا من هذه السلة عدد من البيض فبقيت فيها 9 بيضات** $\boxdot + 9 = 54$ **وضعية ③** **9 اطباق موضوع فيها عدد متساوي من البيض فكان عددها الكلي 54** $54 - \boxdot = 9$ **- ماهو الحساب الذي يسمح بإيجاد العدد المجهول $\boxdot$ في كل وضعية ؟** **- أكمل إنجاز الحساب :** $\boxdot + 9 = 54$ | $54 - \boxdot = 9$ | $\boxdot \times 9 = 54$ $\boxdot = \cdots - 54$ | $\boxdot = \cdots - 9$ | $\boxdot = \cdots \div \ldots$ $\boxdot = \cdots$ | $\boxdot = ..$ | $\boxdot = \cdots$

الميدان: أنشطة عددية
المستوى: الاولى متوسطة
المقطع التعلمي: الحساب الحرفي
المذكرة رقم: 22
الوضعية التعلمية: العبارة الحرفية
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	<u>تمرين :</u> - عبر عن محيط مستطيل بعداه a و b - عبر عن مساحة مثلث طول ضلعيه القائمين a و b	- خطأ في تطبيق البرنامج المناسب والتعويض العشواني للاعداد المختلفة .	- التركيز على الفهم اللغوي الصحيح لترجمة البرنامج ترجمة حرفية صحيحة .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة أو قصاصات وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	- صعوبة وغموض في ايجاد العمليات للإنتقال من العمود الاول إلى الثاني للجدول الثاني .	- الإشارة إلى ان إيجاد العمليات المناسبة في الجدول تكون من السطر الاولى والتحقق منها في السطر الثاني
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ		
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .	- عدم فهم العلاقة بين برنامج الحساب والعبارة الحرفية	- التوضيح بأن برنامج الحساب يترجم بعبارة حرفية
حوصلة الاعمال المنجزة	<u>خلاصة :</u> العبارة الحرفية هي عبارة بها عدد أو أعداد معينة بحروف . <u>مثال 1:</u> محيط مستطيل بعداه a و b يعبر عنه بعبارة حرفية $2 \times (a+b)$ <u>مثال 2:</u> فكر في عدد إضربه في 3 ثم أضف له 5 ، يترجم هذا البرنامج بعبارة حرفية هي $x \times 3 + 5$ <u>ملاحظات :</u> 1/ - يمكن أن نستغني عن $\times$ بين حرفين أو بين عدد وحرف أو امام قوس ولا تحذف في جداء عددين . <u>مثال :</u> $a \times b$ يكتب : ab ، $5 \times x$ يكتب : $5x$ ، $2 \times (a+b)$ يكتب : $2(a+b)$ 2/ - في كتابة جداء نكتب العدد قبل الحرف <u>مثال :</u> $7 \times b$ يكتب $b \times 7$ او نكتبها $7b$		
اعادة الاستثمار	<u>تمرين 1 :</u> - إختر عدد إضربه في الثلث وأضف إليه سدسين 1/ اكتب عبارة حرفية تعبر عن هذا الحساب . 2/ عبر لغويا عن الحسابين التاليين : أ) $x \times 2017 + x \times \frac{1}{2} - 5$ ب) $100 - y \times 7$ <u>تمرين 1 :</u> مجموع ثلاث أعداد a ، b ، c يكتب : $a+b+c$ كيف نكتب كلا مما يلي : 1/ جداء ثلاثة أعداد a ، b ، c 2/ ضعف مجموع العددين a ، b 3/ فرق العدد a ومجموع العددين b ، c		تمرين 1 و 2 ص 92 اقوم تعلماتي : 2 ص 86 اقوم تعلماتي : 1 و 2 ص 94

الميدان : أنشطة عددية

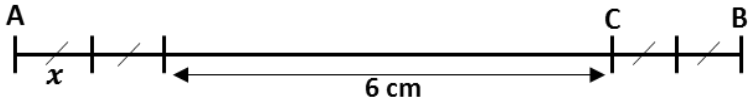
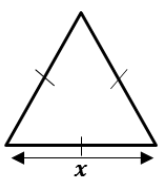
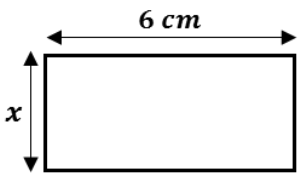
المستوى: الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الحساب الحرفي

المذكرة رقم: 23

الوضعية التعلمية: استعمل عبارة حرفية

الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	**تمرين :** - فكر في عدد إضربه في الثلث وأضف إليه أربع امثال 5 1/ اكتب عبارة حرفية تعبر عن هذا الحساب . 2/ أوجد الناتج بإختيار العدد 3	- حساب الطول x بالمسطرة بدل التعويض به	- التوضيح بان الطول x متغير غير ثابت لكي يقاس
تقديم الوضعية	يقرأ نص الوضعية من الكتاب من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط .	- كلمة "بدلالة" طرحت غموض في السؤال	- الإشارة إلى ان كلمة الدلالة تعني ان الناتج يتضمن حرف
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	- كثرة المعطيات في النشاط الثاني تصعب فهم المطلوب	- تبسيط المطلوب وهو التعويض فقط فبدل الحروف نضع الاعداد المعطاة .
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	**خلاصة :** كتابة النتيجة بدلالة x هي ترجمتها بعبارة حرفية تتضمن x . **مثال 1:** اكتب الاطوال AB و AC و CB بدلالة x  اذن : $AB = 4x + 6$, $AC = 2x + 6$, $CB = 2x$ **خلاصة 2:** القاعدة الحرفية هي مساواة تسمح بحساب مقدار بمعرفة مقادير اخرى . **مثال 2:** مستطيل بعداه a و b . مساحته هي $S = a \times b$ أحسب S من أجل : $a = 3cm$ و $b = 7cm$ نكتب $S = 3 \times 7 = 21\ cm^2$		
اعادة الاستثمار	**تمرين 1 :** اكتب محيط هذا المثلث بدلالة x أحسبه من أجل $x = \frac{7}{3}$  **تمرين 2 :** - اكتب مساحة هذا المستطيل بدلالة x احسب مساحته من اجل $x = 2.5$ - أكتب محيط هذا المستطيل بدلالة x أحسب محيطه من اجل $x = 4.5$ 		تمرين 4 و 5 و 8 و 9 ص 92 تمرين 10 ص 93 اقوم تعلماتي : 3 و 7 ص 94

الميدان : أنشطة عددية

المستوى: الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الحساب الحرفي

المذكرة رقم: 24

الوضعية التعلمية: البحث عن العدد الذي ينقص

الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	**تمرين :** - عدد أضيف إليه 5 أتحصل على 25 1/ اكتب المساواة التي تعبر عن هذه الوضعية . 2/ كم يساوي هذا العدد في رأيك ؟	- فهم خاطئ لرمز المجهول □ بانه فراغ يكتب فيه العدد المطلوب .	- التوضيح بان هذا الرمز □ كأي رمز أو حرف لمجهول يطلب إيجاد قيمته
تقديم الوضعية	يقرأ نص الوضعية من الكتاب من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط .	- الربط العشوائي بين الوضعية و مساواتها الصحيحة	- الإشارة إلى الفهم اللغوي الصحيح للوضعية لربطها بمساواتها المناسبة
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ		
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .	- الاجابة المباشرة على العدد المجهول بدون إجراء الحساب لإيجاده	- تبسيط وتوضيح طريقة الحساب للمجهول لترسيخها والتعود عليها .
حوصلة الاعمال المنجزة	**خلاصة :** البحث عن العدد الذي ينقص في مجموع يؤول إلى حساب فرق عددين . البحث عن العدد الذي ينقص في جداء يؤول إلى حساب حاصل قسمة عددين . **مثال :** أوجد العدد الذي ينقص في كل حالة : $\square + 12 = 30$ $\square = 30 - 12$ $\square = 18$ $\square - 11 = 43$ $\square = 43 - 11$ $\square = 32$ $\square \times 5 = 45$ $\square = 45 \div 5$ $\square = 9$ **مثال 2:** عدد نضربه في 5 نتحصل على ضعف العدد 7.5 1/ عبر عن هذه الوضعية بمساواة ثم أوجد هذا العدد . $\square \times 5 = 15$ $\square = 15 \div 5$ $\square = 5$		
اعادة الاستثمار	**تمرين 1 :** ضعف العدد الذي أفكر فيه يساوي نصف العدد 16 - ماهو هذا العدد ؟ **تمرين 2 :** - أربط كل مساواة بالعدد الذي ينقصها . $\square + 19 = 20$ $\square - 1.7 = 0.4$ $\square \times 1.5 = 6$ $\square + 11 = 11$ 4 0 1 2.1		تمرين 15 و 16 ص 93 دوري الان 1 و 2 ص 91 اقوم تعلماتي : 05 ص 94