مذكرات الأنشطة العددية

(السنة أولى متوسط -مقطع الأعداد الطبيعية والعشرية)

زوروا مجموعتنا في الفيس بوك

إضغط هنا أو إبحث عنها في الفيس بوك

كل ما يخص أساتذة الرياضيات

حسابي الشخصي

المقطع التعلمي الثاني : الأعداد الطبيعية و العشرية

المستوى المستهدف من الكفاءة الختامية 1:

إعطاء معنى للأعداد (طبيعية –عشرية –كسرية –نسبية) والمقارنة وإجراء العمليات عليها وإمتلاك بعض خواصها والشروع في الحساب الحرفي (معادلات بسيطة ax=b/a+x=b)– يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الاعداد (طبيعية –عشرية –كسرية –نسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير– وحدات القياس – التعليم – المقارنة) .

الموارد المستهدفة	الوضعيات
– معرفة واستعمال قيمة أرقام حسب مرتبتها في كتابة عدد عشري	دلالة الارقام في كتابة عدد عشري
– استعمال الكتابة العشرية	العدد العشري والكتابة العشرية
– ضرب وقسمة عدد عشري على 10، 100، 1000 أو على 0،1، 0،01، 0،001	الضرب في (القسمة على 10، 100، 1000 أو على 0،1، 0،01، 0،001
– جمع وطرح أعداد عشرية في وضعية معينة	جمع وطرح أعداد عشرية
– ضرب أعداد عشرية في وضعية معينة	ضرب أعداد عشرية
إجراء القسمة العشرية لعدد طبيعي أو عشري على عدد طبيعي	القسمة العشرية
تعيين القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشري	القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان)
تدوير عدد عشري إلى الوحدة	مدور عدد عشري
تحديد رتبة مقدار لنتيجة حساب على الأعداد العشرية	رتبة مقدار نتيجة حساب

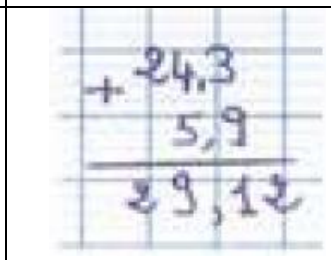
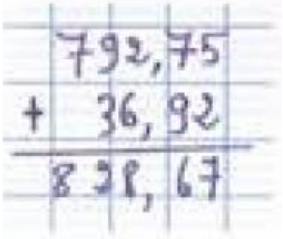
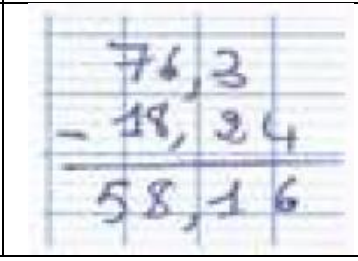
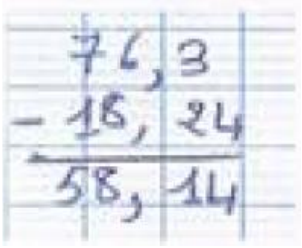
وضعيات تعلمية لإرساء الموارد

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
01	دلالة الارقام في كتابة عدد عشري	- معرفة واستعمال قيمة أرقام حسب مرتبتها في كتابة عدد عشري	1- اكتب دلالة كل رقم تبعا لموقعه للأعداد العشرية التي في الجدول : 2- بمساعدة الجدول أوجد كتابة اخرى للعدد 765,683 أي : $765,483 = 7 \times 100 + 6 \times ..+5 \times ..+6 \times 0.1 + 8 \times ..+3 \times ..$
02	استعمال الكتابة العشرية	- العدد العشري والكتابة العشرية	1/ -أ/ أدرج العدد ثمنية فاصل اربع وعشرون في جدول المراتب : ب/- أكمل العدد ثمنية فاصل اربع وعشرون يقرأ أيضا : ثمانية وحدات و إثنان جزء من المائة و ..... ويمكن ان يقرأ أيضا ثمانية وحدات واربع وعشرون جزء من المائة. 2/- أكمل الجدول :
03	الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000	- ضرب وقسمة عدد عشري على 10، 100، 1000	- دون إجراء العملية اعطي ناتج الحساب: ..... = 1000 × 1,256 ; .... = 100 × 1,256 ; .... = 10 × 1,256 1/ ماذا حدث لفاصلة العدد عند ضربها في 10 2/ استنتج قاعدة لضرب عدد بـ: 10، 100، 1000 - دون إجراء العملية اعطي ناتج الحساب: ..... = 1000 ÷ 125,6 ; .... = 100 ÷ 125,6 ; .... = 10 ÷ 125,6 3/ ماذا حدث لفاصلة العدد عند قسمته على 10 4/ إستنتج قاعدة لقسمة عدد عشري على 10، 100، 1000

العدد	جزء من ألف	جزء من مائة	جزء من عشرة	الآحد	عشرات	المئات	الألاف
2.4							
98.22							
603.71							
765,483							
0.456							
2017							
0023.40							

جزء من الألف	جزء من المائة	جزء من العشرة	الآحد	العشرات

العدد العشري	يقرأ	يقرأ بإختصار
7,95	سبع وحدات وخمسة وتسعون جزء من المائة	سبعة فاصل خمسة وتسعون
3,781		
.....		واحد و ستون فاصلة اثنان
1,007		
.....	خمسة آلاف وسبعة وتسعون وحدة وثلاثة عشر جزءا من مئة	
753,82		

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
04	جمع وطرح أعداد عشرية	- جمع وطرح أعداد عشرية في وضعية معينة	- نشاط 1 صفحة 27 - نشاط 2 : إليك بعض العمليات تتضمن أخطاء 1  2  3  4 
05	ضرب أعداد عشرية	- ضرب أعداد عشرية في وضعية معينة	- شرح أحمد لصديقه عمر عملية جداء عددين عشرين 2,6 ×3,46 فقال : لجداء هذين العددين نجري هذا الحساب فقط 26 ×346 ونستنتج الناتج 346 × 26 2076 692* = 8996 نحسب الان ثلاث ارقام من اليمين في الناتج ونضع الفاصلة فيصبح 8,996 ومنه ناتج جداء العددين العشرين هو 3,46× 2,6=8,996 فقال عمرشكرا لك فهذه طريقة سهلة لاجراء جداء عددين عشريين . 1/ كيف كتب أحمد العددين عندما اجرى الحساب . 2/ كم من رقم بعد الفاصلة للعدد الأول (3,46) والعدد الثاني (2,6) -عند حصول أحمد على الناتج وضع فيه فاصلة بعد ثلاث ارقام لماذا في رأيك ؟ . 3/ إشرح الان طريقة إجراء جداء عددين عشريين .
06	القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان)	- تعيين القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشري	- في بداية السنة الدراسية كان عدد تلاميذ الأولى متوسط 133 تلميذ. 1/ ماهي أفضل طريقة لتوزيع هؤلاء التلاميذ على خمسة أقسام ؟ 2/ أكمل الجدول القسم: 1 م1 | 1 م2 | 1 م3 | 1 م4 | 1 م5 عدد التلاميذ: يلاحظ التلاميذ ان حاصل القسمة هو عدد عشري وليس عدد طبيعي. يقترح بعض التلاميذ أن يكون في كل قسم 26 تلميذا والباقي هو3 تلاميذ. نقول في الاخير : العدد 26 يسمى حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان العدد 27 يسمى حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة ل 133 على العدد 5.

07	مدور عدد عشري	- تدوير عدد عشري إلى الوحدة	**نشاط :** 1/ أوجد أقرب عدد طبيعي لكل من الأعداد العشرية التالية: 5,9 ، 3,1 ، 0,81 ، 0,27. (تعرض بعض الحلول للمناقشة) - العدد الطبيعي القريب للعدد 5.9 يسمى المدور إلى الوحدة للعدد 5.9 2/ أعطي تعريفا لمدور العدد العشري إلى الوحدة .
08	تحديد رتبة مقدار لنتيجة حساب على الأعداد العشرية	- رتبة مقدار نتيجة حساب	**نشاط :** 1/ - أحسب مباشرتا .... = 100 × 11 2/ - نتيجة واحدة صحيحة للجداء 99.5 × 11.2 من بين هذه الأعداد . 1114,4 - 11,144 - 111444,4 - بدون أجراء حساب وبالنضر فقط ماهي في رأيك ؟ (استعن بالجواب الاول) 3/ اكمل الجملة :العدد 11 هو ..... للعدد 11.2 العدد 100 هو ..... للعدد 99.5 3/ لمعرفة نتيجة جداء عددين عشرين من عدة إقراحات ماذا أفعل .

الميدان: أنشطة عددية	المستوى: سنة اولى	المذكرة: 1AM A00
المقطع : الأعداد العشرية	وضعية إنطلاق	

نص الوضعية الإنطلاقية	**الوضعية :** مرضت سعاد بتسمم غذائي جراء تناولها علبة عصير فاسدة، فذهبت إلى الطبيبة ، فوصفت لها الطبيبة أدوية وقدمت لها نصائح حول التغذية الصحية. كان لسعاد ورقة نقدية قيمتها 2000 DA. دفعت للطبيبة 800 DA. ثم ذهبت إلى الصيدلي لتشتري الأدوية ، وكلما وضع أمامها دواءا تقرأ ثمنه. 1- هل يمكن لسعاد أن تدفع للصيدلي مبلغ الأدوية ؟ 2- إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي . - عند عودت سعاد للبيت رأى أخوها سعر الدواء الثاني(420,3) فقال لها اذا كنت متفوقت في الرياضيات فأجيبيني على هذا السؤال : كم يوجد من مئة في هذا العدد وكم يوجد من عشرة وكم يوجد من جزء من العشرة إذا عرفتي فكتبي هذا العدد كتابية ثانية . 3-ساعد سعاد لكتابة هذا العدد كتابة اخرى مفككة (فيها عدد المئات + عدد العشارات + عدد الاجزاء من 10)

الدواء	الثمن	عدد العلب
1	356,091	2
2	420,3	1
3	127,501	3

غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها	اجراء مختلف العمليات على الأعداد العشرية
السندات التعليمية المستعملة	النص في قصاصات أو على السبورة
صعوبات متوقعة	خطأ في تطبيق تقنيات العمليات (جداء طرح جمع) على الأعداد العشرية
الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية	العمليات على الأعداد العشرية
الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية	- يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا . - يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية . - يحل وضعيات مشكلة بسيطة .
القيم والمواقف	- الوقاية خير من العلاج - احترام الآخرين - تنمية روح البحث - قراءة الأثمان والتواريخ على علب الأدوية والمعلبات

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية

المذكرة رقم: 05

الوضعية التعلمية: دلالة الارقام في كتابة عدد عشري

الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

<table>
<tr><th rowspan="2">المراحل</th><th rowspan="2">الاجراءات</th><th colspan="2">التقويم التكويني</th></tr>
<tr><th>صعوبات متوقعة</th><th>معالجة</th></tr>
<tr><td>تهيئة</td><td>أستحضر 1 و 3 ص 08
- أكمل الجدول الأتي بحذف الأصفار الغير الضرورية :
<table><tr><th>العدد</th><th>الكتابة المبسطة</th></tr><tr><td>06</td><td></td></tr><tr><td>7,00</td><td></td></tr><tr><td>14,250</td><td></td></tr><tr><td>013,1400</td><td></td></tr><tr><td>0054,002</td><td></td></tr></table></td><td rowspan="4">- الاختلاف في كتابة دلالة الارقام في جدول المراتب

- حذف الاصفار الضرورية وترك الاصفار الغير ضرورية .

- صعوبة في كتابة العدد العشري كتابة مفككة .</td><td rowspan="4">- تذكير وتسهيل طريقة ترتيب كل ارقام العدد العشري في جدول المراتب .

-التنبيه وتوضيح الطريقة الصحيحة التي تحذف بها الاصفار الغير الضرورية .

- تسهيل الطريقة وذلك بإعطاء امثلة منوعة وبسيطة لترسيخ الطريقة .</td></tr>
<tr><td>تقديم الوضعية</td><td>كتابة نص الوضعية على السبورة وقرأءته من طرف تلميذ أو تلميذين
ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</td></tr>
<tr><td>فترة البحث</td><td>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</td></tr>
<tr><td>فترة العرض والمناقشة</td><td>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .</td></tr>
<tr><td>حوصلة الاعمال المنجزة</td><td colspan="3">خلاصة :
- لا تتغير قيمة العدد العشري لو وضعنا أصفارا على يسار الجزء الصحيح أو عن يمين الجزء العشري
مثال : 23.51 =0023.5100
- كل عدد طبيعي هو عدد عشري جزءه العشري معدوم
مثال : 7 عدد طبيعي وهو عدد عشري لانه يكتب على شكل 7.0
- كل رقم في العدد العشري يأخذه معناه ويمكن ادراجه في جدول المراتب .
مثال : العدد 2517.438 نكتبه في جدول المراتب :
<table><tr><th>الأجزاء من الف</th><th>الأجزاء من مائة</th><th>جزء من العشرة</th><th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th><th>الألاف</th></tr><tr><td>8</td><td>3</td><td>4</td><td>7</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>- يمكن كتابة العدد السابق 2517.438 كتابة أخرى بتفكيك نموذجي :
$2517,438 = 2 \times 1000 + 5 \times 100 + 1 \times 10 + 7 + 4 \times 0.1 + 3 \times 0.01 + 8 \times 0.001$</td></tr>
<tr><td>اعادة الاستثمار</td><td>استحضر مكتسباتي : رقم 6 ص 8</td><td colspan="2">أقوم تعلماتي : 5 ص 21

تمرين 21 و 23 و 22 ص 19</td></tr>
</table>

الميدان: أنشطة عددية **المستوى:** الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية **المذكرة رقم:** 06

الوضعية التعلمية: العدد العشري والكتابة العشرية **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

<table>
<tr><th rowspan="2">المراحل</th><th rowspan="2">الاجراءات</th><th colspan="2">التقويم التكويني</th></tr>
<tr><th>صعوبات متوقعة</th><th>معالجة</th></tr>
<tr><td>تهيئة</td><td><u>تمرين :</u>
اتمم العدد العشري .8..5,.6 بالإستعانة بجدول المراتب هذا المطلوب إكماله :
<table><tr><th>أجزاء الألف</th><th>أجزاء المئة</th><th>أجزاء العشرة</th><th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th><th>الآلاف</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>0</td><td>...</td><td>1</td><td>9</td><td>...</td></tr></table></td><td rowspan="4">- عشوائية في كتابة مراتب العدد العشري في جدول المنازل.

- عدم التفريق بين القراءة المختصرة والقراءة المفصلة للعدد العشري

- عدم الاستعانة بجدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشري</td><td rowspan="4">- التذكير بان لكل رقم معناه في كتابة العدد العشري

- توضيح الفرق بإعطاء امثلة مختلفة

- إستغلال جدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشري</td></tr>
<tr><td>تقديم الوضعية</td><td>كتابة نص الوضعية على السبورة وقرأءته من طرف تلميذ أو تلميذين
ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</td></tr>
<tr><td>فترة البحث</td><td>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</td></tr>
<tr><td>فترة العرض والمناقشة</td><td>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .</td></tr>
<tr><td>حوصلة الاعمال المنجزة</td><td colspan="3"><u>خلاصة :</u>

- للإنتقال من الكتابة العشرية بالارقام إلى الكتابة بالحروف لعدد عشري يمكن الاستعانة بجدول المراتب (المنازل) الأرقام
<u>مثال</u> : أدرج العدد 14.72 بجدول المراتب :
<table><tr><th>جزء من الألف</th><th>جزء من المائة</th><th>جزء من العشرة</th><th>الآحاد</th><th>العشرات</th><th>المئات</th></tr><tr><td></td><td>2</td><td>7</td><td>4</td><td>1</td><td></td></tr></table>
- نكتب العدد 14.72 يقرأ اربعة عشر وحدة وسبعة اجزاء من العشرة و جزئين من المائة
او نكتب العدد 14.72 يقرأ اربعة عشر وحدة وإثنان وسبعون جزء من المائة .</td></tr>
<tr><td>اعادة الاستثمار</td><td><u>تمرين</u> :أكتب ما يناسب مكان النقط في الجدول:
<table><tr><th>العدد العشري</th><th>يقرأ</th><th>يقرأ باختصار</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>إثنان وخمسون فاصل سبعة</td></tr><tr><td>964,83</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>...,623</td><td>خمسة وخمسون وحدة و .....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>اربعة وسبعون جزء من الالف</td><td>.....</td></tr></table></td><td colspan="2">تمرين 19 و 20 ص 19</td></tr>
</table>

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية

الوضعية التعلمية: الضرب في (القسمة على) 10 و100 و100

المستوى: الاولى متوسطة

المذكرة رقم: 07

الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	لاحظ الحساب الاتي : 234,5 = 10 × 23,45 ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10	- صعوبة إستنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على10 100 100	- تلميح الى ان القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقرأءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	- الخلط قاعدتي القسمة والضرب في 10 100 1000	- توضح الفرق بين القواعد بتنويع الامثلة لترسيخ القاعدة .
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	- نسيان وضع الاصفار عند الضرورة	-تصحيح والتذكير بأن الاصفار لها معناها في كتابة العدد كتابة صحيحة
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	**قاعدة 1:** - لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : 265,987 × 100 = 26598,7 - لقسمة عدد على 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : 265,987 ÷ 100 = 2,65987 **قاعدة 2:** - لضرب عدد في 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : 265,987 × 0,01 = 2,65987 - لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. مثال : 265,987 ÷ 0,01 = 26598,7		
اعادة الاستثمار	- أكمل بالعدد المناسب 10 أو 100 أو 1000 أو0.1 أو 0.01 أو0.001 889,1 = ... × 88,91 0,5292 = ... × 529,2 20,17= .... × 2017 4,45691 = ... ÷ 4456,91 6745,3 = ... ÷ 67 ,453 201700= .... ÷ 2017	دوري الأن: 01 ص 15 تمرين 38 و39 ص 20 تمرين 4 ص 48	

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية

المذكرة رقم: 08

الوضعية التعلمية: جمع وطرح أعداد عشرية

الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	**تمرين :** بمناسبة نجاح علي بشهادة التعليم الابتدائي أعطاه أبوه 1500 DA وأعطته أمه 900 DA فإشترى كرة بمبلغ 620 DA - كم بقي له من المال ؟ .	- صعوبة في الربط بين الوضعية و العملية التي تترجمها	- تسهيل الربط بين النص والحساب الواجب إجراؤه بشرح بسيط .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقرأءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	- عدم إكتشاف الأخطاء المرتكبة بسهولة في عمليات الجمع والطرح	- توضح الأخطاء المرتكبة وتصحيحها لترسيخ الطريقة السليمة للجمع والطرح .
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	- عدم احترام الترتيب في طرح العددين	- التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم كمثال : $7-3 \neq 3-7$
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	**خلاصة :** - جمع عددين يعني حساب مجموعهما. **مثال:** $3,6 + 4,2 = 7,8$ حدا المجموع — المجموع **ملاحظة:** عند حساب مجموع، لا يهم ترتيب الحدود. **أمثلة:** $7,2 + 3,7 = 10,9$; $3,7 + 7,2 = 10,9$ -طرح عددين هو حساب الفرق بينهما. **مثال:** $7,8 - 4,2 = 3,6$ حدا الفرق — الفرق **ملاحظة:** عند حساب فرق فإن ترتيب الحدين مهم ولا يمكن تبديله.		
اعادة الاستثمار	أكمل بالارقام لتكون العملية صحيحة : 2.03,8.2 + .7.5,.4. 816.,280		أقوم تعلماتي: 03 ص 33 تمرين 04 و08 و 09 ص 32 تمرين 05 و 10 ص 32

الميدان: أنشطة عددية — **المستوى:** الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية — **المذكرة** رقم: 09

الوضعية التعلمية: ضرب أعداد عشرية — **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

<table>
<tr><th rowspan="2">المراحل</th><th rowspan="2">الاجراءات</th><th colspan="2">التقويم التكويني</th></tr>
<tr><th>صعوبات متوقعة</th><th>معالجة</th></tr>
<tr><td>تهيئة</td><td>أحسب الجداءات التالية
12×6 ; 8×22 ; 16×122</td><td rowspan="3">- خطأ في تطبيق تقنية الجداء

- خطأ في موضع الفاصلة في النتيجة

-عدم التحكم الجيد بالتعابير الجديدة</td><td rowspan="3">- كتابة الاعداد مع ترتيبها بوضع الاحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات .... الخ

- موضع الفاصلة في النتيجة مرتبط بعدد الأرقام بعد الفاصلة في كل من عاملي الجداء .

-التذكير بأن العددين اللذين نقوم بجداء احدهما بالاخر يسميا عاملي الجداء .</td></tr>
<tr><td>تقديم الوضعية</td><td>كتابة نص الوضعية على السبورة وقرأءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</td></tr>
<tr><td>فترة البحث</td><td>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</td></tr>
<tr><td>فترة العرض والمناقشة</td><td>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>حوصلة الاعمال المنجزة</td><td colspan="3">- ضرب عددين يعني حساب جدائهما.
مثال : $3,4 \times 6 = 20,4$
الجداء — عاملا الجداء
-كل عدد يستعمل في حساب جداء يسمى عامل الجداء.
ملاحظة: يمكن تغيير ترتيب العوامل عند حساب جداء.
مثال: $3.4 \times 6 = 20,4$ أو $6 \times 3,4 = 20.4$

إجراء عملية الضرب عموديا:

<table>
<tr><td>عدد الأرقام بعد الفاصلة في العدد الأول 2.
عدد الأرقام بعد الفاصلة في العدد الثاني 1.</td><td>12,42
× 5,3</td></tr>
<tr><td>نكتب العددان بدون فاصلة</td><td>1242
× 53</td></tr>
<tr><td>نجري العملية</td><td>3726
6210 .</td></tr>
<tr><td>عدد الأرقام بعد الفاصلة في النتيجة: 3.</td><td>= 65,826</td></tr>
</table>
لحساب $12,42 \times 5,3$
- نحسب 1242×53 بدون فاصلة نجد: 65826
- نحسب عدد الارقام بعد الفاصلة في العاملين 12,42 و5,3: يوجد 3 أرقام
- نضع الفاصلة في العدد 65826 بحيث يكون ثلاثة أرقام بعد الفاصلة، فنحصل على العدد 65,826.
ملاحظة: عند الضرورة يجب إضافة أصفار.</td></tr>
<tr><td>اعادة الاستثمار</td><td colspan="2">1/- أحسب بإجراء العملية 423×21
2/-إستنتج دون إجراء العملية نتائج الحسابات التالية :
$42,3 \times 2,1$ ؛ $42,3 \times 21$ ؛ $0,0423 \times 0,21$</td><td>تمرين : رقم 7 و 11 ص 48</td></tr>
</table>

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية

المذكرة رقم: 10

الوضعية التعلمية: القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان)

الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	- لدى محمد 140 DA. كم قلما ثمنه 20 DA يمكنها شراؤه؟ - اذا كان لدى محمد 150 DA. كم قلما ثمنه 20 DA يمكنها شراؤه؟	- عدم وجدود الطريقة الامثل لتوزيع التلاميذ على خمس اقسام	- توضيح ان توزيع التلاميذ هو تقسيمهم والطريقة الامثل هي بالتساوي والعدل بين الاقسام .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقرأءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	- ايجاد عدد التلاميذ بعدد عشري 26.6	-التنبيه والارشاد بأن عدد التلاميذ يكون عدد طبيعي ويمكن استنتاجه باخذ الجزء الصحيح من حاصل القسمة
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ		
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .	- خطأ في حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان باخذه هو الجزء الصحيح مع إنقاص وحدة واحدة .	- اعطاء امثلة منوعة لتعزيز وترسيخ القاعدة .
حوصلة الاعمال المنجزة	**قاعدة :** - حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان هو الجزء الصحيح لحاصل القسمة. حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة يساوي حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان مضافا إليه وحدة واحدة. **مثال :** حاصل القسمة الاتية هو: $25 \div 4 = 6.25$ - حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان هو 6 - حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة هو 7		
اعادة الاستثمار	أتمم الجدول : القسمة | حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان | حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة 11 : 3 | | | 3 : 2 | | | 5 : 9 | | |		أقوم تعلماتي : رقم 11 ص 51 أقوم تعلماتي : رقم 11 و 10 ص 21 تمرين 2 ص 52

الميدان: أنشطة عددية **المستوى:** الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية **المذكرة** رقم: 11

الوضعية التعلمية: مدور عدد عشري **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	- أتمم بعددين طبيعيين متتاليين في كل حالة .... < 18 ÷ 7 < .... < 20,5 ÷ 3 < .... < 4 ÷ 6 <	- الاختلاف في إيجاد اقرب عدد طبيعي لعدد عشري - عدم الاخذ بعين الاعتبار العدد 0 أنه عدد طبيعي يمكن ان يكون اقرب عدد لعدد عشري . - عدم التمييز بين المدور والقيمة المقربة بالزيادة والنقصان .	- تذليل وتسهيل طريقة إيجاد اقرب عدد بإعطاء أمثلة سهلة ثم التدرج في الصعوبة . -التنبيه والتصحيح بأن 0 هو عدد طبيعي يكون مدورا للوحدة للعدد العشري الاقل من 0.5 - توضيح الفرق بين هذه المفاهيم بإعطاء امثلة منوعة لتعزيز وترسيخ كل قاعدة .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقرأءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط		
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ		
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	**قاعدة :** - مدور عدد عشري إلى الوحدة هو أقرب عدد طبيعي إليه. لإيجاد مدور عدد عشري إلى الوحدة ننظر إلى رقم أعشاره : - إذا كان رقم أعشاره : 0، 1، 2، 3، 4 نأخذ القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان. - إذا كان رقم أعشاره : 5، 6، 7، 8، 9 نأخذ القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة. **أمثلة :** أتمم الجمل التالية مدور العدد 19,3 إلى الوحدة هو ... . مدور العدد 19,76 إلى الوحدة هو		
اعادة الاستثمار	**تمرين :** أكمل الجدول التالي		أقوم تعلماتي : رقم 11 ص 51 تمرين 2 ص 52

العدد	المقرب إلى الوحدة بالنقصان	المقرب إلى الوحدة بالزيادة	المدور إلى الوحدة
18,71			
311,499			
0,08			
0,80			
1,5037			

الميدان: أنشطة عددية **المستوى:** الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية **المذكرة** رقم: 12

الوضعية التعلمية: رتبة مقدار نتيجة حساب **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	تمرين : أوجد مدور كل عدد من الأعداد التالية إلى الوحدة. 18.36 ، 0.339 ، 12.7 ، 23.89 ، 0.099	- عدم التمييز بين المدور للوحدة والعدد الطبيعي الأقرب للعدد العشري - الخلط بين ناتج رتبة مقدار الحساب وناتج القيمة المضبوطة للحساب - خطأ في تقريب الاعداد لاعداد سهلة الحساب	- لا يشترط ان يكون العدد الاقرب للعدد العشري مدور للوحدة في ايجاد رتبة مقدار الحساب - توضيح بأن رتبة مقدار حساب هي نتيجة تقريبية وليست مضبوطة - التذكير والتنبيه بان العدد القريب يكون سهل الحساب لإستنتاج ناتج العملية .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقرأءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط		
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ		
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	**خلاصة :** - رتبة مقدار جداء هو إيجاد اقرب عدد وسهل الحساب لعاملا الجداء ونجري الحساب . **مثال :** أحسب رتبة مقدار الجداء $14,92 \times 4,08$ لدينا : 4,08 قريب من 4 14,92 قريب من 15 ونحسب الجداء $4 \times 15 = 60$ نقول أن : 60 هو رتبة مقدار الجداء $14,92 \times 4,08$ **ملاحظة :** رتبة مقدار حساب هي نتيجة تقريبية وليست مضبوطة تسمح لنا بالتحقق من صحة النتائج .		
اعادة الاستثمار	**تمرين :** - قدم رتبة مقدار الجداءات التالية : $7,34 \times 100,4$ $199,7 \times 1,023$ $1499,6 \times 4,77$		تمرين : 15، 16 ص 18 اقوم تعلماتي : 4 ص 51 اقوم تعلماتي : 6 و7 ص 70

أعمال موجهـــــــة

1 متوسط

❖ الميدان المعرفي: أنشطة عددية

❖ المقطع التعليمي : الأعداد العشرية والطبيعية

❖ المورد التعلمي: حل تطبيقات

❖ المستوى: السنة الأولى

❖ رقم المذكرة:

الكفاءة المستهدفة: تعيين القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان)– تدوير عدد عشري إلى الوحدة– رتبة مقدار نتيجة حساب

التمرينات والوضعيات

● تمرين 1 :

العدد	مقربه إلى الوحدة بالنقصان	مقربه إلى الوحدة بالزيادة	مدوره للوحدة
29.45	.....	.....	.....
899.6	.....	.....	.....
908.004	.....	.....	.....
0.311	.....	.....	.....

● تمرين 2 :

- قدم رتبة مقدار الحسابات التالية :

100,4 × 7,34

1,023 × 199,7

. 4,77 + 1499,6

- هل رتبة مقدار نتيجة حساب تكون قيمة تقريبية او مضبوطة .

الحـــل

حل تمرين 1: إكمال الجدول :

العدد	مقربه إلى الوحدة بالنقصان	مقربه إلى الوحدة بالزيادة	مدوره للوحدة
29.45	29	30	29
899.6	899	900	900
908.004	908	909	908
0.311	0	1	0

الحساب الاول :

100,4 × 7,34

العدد القريب من 7.34 هو 7

العدد القريب من 100.4 هو 100

ومنه رتبة مقدار الجداء هو 700= 7×100

الحساب الثاني :

العدد القريب من 199.7 هو 200

العدد القريب من 1.023 هو 1

ومنه رتبة مقدار الجداء هو 200= 1×200

الحساب الثالث :

العدد القريب من 4.77 هو 5

العدد القريب من 1499.6 هو 1500

ومنه رتبة مقدار المجموع هو 1505= 5+1500