



# مذكرات الأنشطة العديرة

( السنة أولى متوسط - مقطع الكتابة العشرية والكسرية )

زوروا مجموعتنا في الفيس بوك

إضغط هنا أو إبحث عنها في الفيس بوك



كل ما يخص أساتذة الرياضيات

حسابي الشخصي

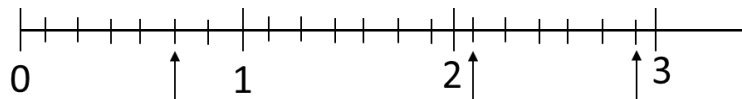
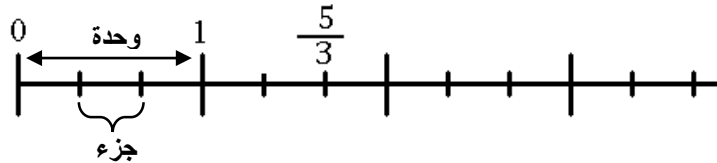
## المقطع التعليمي الثالث : المتابات العشرية و المتابات المئوية

### المستوى المستهدف من الكفاءة الختامية 1:

إعطاء معنى للأعداد (طبيعية - عشرية - كسرية - نسبية) والمقارنة وإجراء العمليات عليها وإمتلاك بعض خواصها والشروع في الحساب الحرفي (معادلات بسيطة  $ax=b/a+x=b$  - يحل مشكلات من العادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (طبيعية - عشرية - كسرية - نسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير - وحدات القياس - التعليم - المقارنة) .

الوضحيات	الموارد المستهدفة
حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج	- تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة.
أخذ كسر من عدد	- استعمال حاصل قسمة عددين في حساب .
الكتابات الكسرية لحاصل القسمة	- التعرف في حالات بسيطة على الكتابات الكسرية لعدد.
اختزال كتابة كسرية	- اختزال كتابة كسرية (كسر).
الانتقال من كتابة عشرية إلى كسرية	- الانتقال من الكتابة العشرية لعدد عشري إلى كتابة كسرية له.
القسمة العشرية	- ترتيب أعداد عشرية
- ضرب كسور عشرية - جمع وطرح كسور عشرية	- جمع وطرح وضرب كسور عشرية
التعليم على نصف مستقيم مدرج	- قراءة فاصلة نقطة (أو إعطاء حض لها) أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلمة على نصف مستقيم مدرج

التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
<p>- تصحيح وتبسيط القراءة بإعطاء امثلة سهلة</p> <p>- تقسيم الوحدة يعود الى مقام الكسر المراد تعيينه على نصف المستقيم المدرج .</p> <p>- بعد تقسيم الوحدة نأخذ الأجزاء حسب بسط الكسر ونعيّنه على نصف مستقيم</p>	<p>- عدم القراءة السليمة للكسور</p> <p>- عشوائية في تقسيم وحدة نصف المستقيم المدرج</p> <p>- خطأ في تعيين حاصل القسمة على نصف المستقيم بعد التقسيم .</p>	<p>ماذا تعني الكتابة <math>\frac{13}{7}</math> ؟ ماذا يمثل العدد 13 والعدد 7؟</p>	تهيئة
		<p>كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</p>	تقديم الوضعية
		<p>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</p>	فترة البحث
		<p>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .</p>	فترة العرض والمناقشة
		<p><b>خلاصة:</b>  <b>a و b عددان عشريان حيث <math>b \neq 0</math></b>  <b>حاصل القسمة <math>a \div b</math> يكتب أيضا <math>\frac{a}{b}</math> بسط <math>\frac{a}{b}</math> مقام <math>b</math></b>  <b>الكتابة <math>\frac{a}{b}</math> تسمى كسرا. قاسم مقسوم</b>  <b>مثال 1: العدد <math>\frac{3}{2}</math> يقرأ ثلاثة أنصاف أو نصف الثلاثة</b>  <b>العدد <math>\frac{5}{3}</math> يقرأ خمسة أثلاث أو ثلث الخمسة.</b>  <b>حاصل القسمة والمستقيم المدرج:</b>  <b>لتعيين الحاصل <math>\frac{a}{b}</math> على نصف مستقيم مدرج نقسم الوحدة حسب المقام b ونأخذ عدد الأجزاء حسب البسط a انطلاقا من المبدأ.</b>  <b>مثال : نعين العدد <math>\frac{5}{3}</math> على نصف مستقيم مدرج كما يلي :</b>  <b>نقسم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء متساوية ثم نأخذ خمسة أجزاء انطلاقا من المبدأ.</b></p>	<p>حوصلة الاعمال المنجزة</p>
<p>تمارين : 08، 09، 10 ص 62          اقوم تعلماتي : 4 ص 51</p>	<p><b>تمرين :</b>  <b>اكتب على النصف المستقيم المدرج الكسور التي تشير إليها الاسهم</b></p>	<p>اعدادة الاستثمار</p>	



التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
- تبسيط الحساب بإعطاء امثلة سهلة وتوضيح أكثر .	- غموض في حساب كسر من عدد	كيف نقرأ هذه الكسور $\frac{13}{7}$ , $\frac{2}{3}$ , $\frac{7}{2}$	تهيئة
- توضيح الخطوات مرحلة بمرحلة للفهم وترسيخ الطريقة .	- صعوبة في فهم جميع الطرق لضرب كسر في عدد	كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	تقديم الوضعية
- التذكير بالقراءات المتعددة للكسر ليسهل ترجمتها في وضعيات مختلفة .	- خطأ في ترجمة الكتابة اللغوية للعدد الى كتابة كسرية له	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	فترة البحث
		عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .	فترة العرض والمناقشة
		<p><b>خلاصة:</b> أخذ كسر من عدد يعني ضرب كسر بعدد.</p> <p><b>مثال:</b> عند بستاني حديقة مساحتها <math>800 m^2</math>، أراد زرع <math>\frac{3}{4}</math> من الارض أزهار . لحساب مساحة ارض الازهار هناك ثلاث طرق ممكنة :</p> <p>ط1: <math>\frac{3}{4} \times 800 = (3 \times 800) \div 4 = 2400 \div 4 = 600</math></p> <p>ط2: <math>\frac{3}{4} \times 800 = 3 \times (800 \div 4) = 3 \times 200 = 600</math></p> <p>ط3: <math>\frac{3}{4} \times 800 = (3 \div 4) \times 800 = 0.75 \times 800 = 600</math></p> <p><b>ملاحظة:</b> للإجابة تكفي طريقة واحدة .</p>	
تمرين : 15 ص 62	تمرين : 17 ص 63	تمرين : في أحد اقسام السنة الاولى متوسط يوجد 28 تلميذ بحيث : سُنغ التلاميذ يعيدون السنة . 1/ كم تلميذا اعاد السنة ؟ - اذا كان أربع أسباع هذا القسم ذكور . ماهو عدد الذكور في هذا القسم ؟ 2/ ماهو عدد الإناث ؟ 3/ اوجد الكسر الذي يمثل عدد الاناث .	اعادة الاستثمار
اقوم تعلماتي : 7 ص 65			

❖ الميدان المعرفي: أنشطة عددية

❖ المقطع التعليمي: الكتابة العشرية والكسرية

❖ المورد التعليمي: حل تطبيقات

❖ المستوى: السنة الأولى

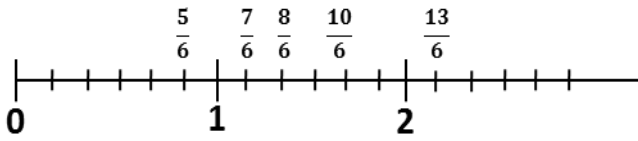
❖ رقم المذكرة:

1  
متوسط

الكفاءة المستهدفة: تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج - استعمال حاصل قسمة عددين في حساب



الحل



التمرينات والوضعيات

● تمرين 1

أرسم مستقيم مدرج طول وحدته 6 cm وضع عليه الأعداد التالية  $\frac{5}{6}$  ،  $7 \times \frac{1}{6}$  ،  $13 \times \frac{1}{6}$  ،  $2 \times \frac{5}{6}$  ،  $8 \div 6$  ، ثلاثة أسداس ، سدس الخمسة عشر .

وزن الكيس الأول :

$$\frac{7}{12} \times 50 = \frac{7 \times 50}{12} = \frac{350}{12} = 29.16 \dots$$

ومنه وزن الكيس مقرب للوحدة 29 kg

وزن الكيس الثاني :

$$\frac{1}{6} \times 50 = \frac{1 \times 50}{6} = \frac{50}{6} = 8.333 \dots$$

ومنه وزن الكيس مقرب للوحدة 8 kg

● تمرين 2

كيس من الدقيق وزنه 50 kg أخذ منه البائع  $\frac{7}{12}$  لملاً كيس الأول وأخذ  $\frac{1}{6}$  لملاً الكيس الثاني .  
- أعط وزن كلا من الكيسين مقرب الى الوحدة .