



المقطع التلمي : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الحصة التلمية : طرح الوضعية الانطلاقية الأم.

الميدان : أنشطة عددية

مستوى الكفاءة المستهدف للمقطع:

يعطي معنى للأعداد الطبيعية و العشرية و يعبر عنها بصيغ لفظية أو رمزية سليمة.



- قراءة وكتابة أعداد طبيعية.
- الكسور العشرية.
- العدد العشري و الكتابة العشرية.
- دلالة الأرقام في كتابة عشرية.
- الضرب في (القسمة على) 10 ، 100 ، 1000.
- التعليم على نصف مستقيم مدرج.
- مقارنة و ترتيب أعداد عشرية.
- الحصر، القيم المقربة.



الكفاءة الختامية المستهدفة: يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية، بتوظيف الأعداد الطبيعية، العشرية، النسبية، الكسور و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير و وحدات القياس، التعليم، المقارنة)، و الحساب الحرفي (معادلات بسيطة من الشكل :  $a+x=b$  ،  $a-x=b$  ،  $a \times x=b$ )

التسير

- تقديم الوضعية مع شرح المتطلبات (كتابتها على السبورة بخط واضح أو طبعا على قصاصات).
- فحص المكتسبات التي يمكن الاعتماد عليها في الحل.
- العمل الفردي في بضع الدقائق الأولى.
- العمل الجماعي ضمن أفواج صغيرة (مع مجانسة الأفواج).
- دور الأستاذ هو التنظيم و ضمان السير الحسن للعمل طوال الحصة.
- إحصاء الإجراءات و مناقشتها (كل فوج يعرض إجراءاته و تناقش مع باقي الأفواج).
- حوصلة الإجراءات و تدوينها على الدفتر.

بمناسبة الدخول المدرسي ذهب إبراهيم الى المكتبة ليشتري بعض الأدوات التي تنقصه فوجد في أحد الرفوف مجلة للرياضيات تحتوي على ألعاب و ألغاز تساعد في زيادة الذكاء فاشترها و لما عاد الى المنزل فتح المجلة و في احدى الصفحات وجد لعبة الكلمات المتقاطعة الآتية :

	أ	ب	ج	د	هـ
1					
2					
3					
4					
5					

- 1 : الجزء الصحيح لـ 328,04 . رقم الأجزاء من مائة لـ 60,152 .
  - 2 : رقم عشراته ثلاث مرات رقم أحاده.
  - 3 : رقم أعشار 91. القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان لـ 178,35.
  - 4 : عدد طبيعي محصور بين 8000 و 9000 .
  - 5 : نصف العدد ثمانية آلاف و أربع مائة.
- عموديا :**
- أ :  $(8 \times 1) + (5 \times 100) + (3 \times 1000)$  .
- ب : عدد الأجزاء من عشرة لـ  $2 + \frac{6}{10}$  . الجزء الصحيح للعدد  $\frac{2411}{100}$  .
- ج : ستة و ثمانون ألفا و مائة و إثتان وحدة.
- د : مجموع أرقامه يساوي 20.
- هـ : القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة لـ 537,6. العدد الطبيعي الذي يسبق 1.

الوضعية الانطلاقية

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحقيق مستوى معين من كفاءة جديدة.</li> <li>- تذليل صعوبات.</li> <li>- اكتساب معاني جديدة للأعداد الطبيعية و العشرية و التعبير عنها بصيغ مختلفة.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>غايات الوضعية الانطلاقية</b></p>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوضعية جذابة و محفزة تثير الفضول.</li> <li>- المكتسبات الحالية للتلميذ ناقصة لا تمكنه من إعطاء الحل مباشرة.</li> <li>- الإجراءات معظمها بارزة لكن تحتاج الى دعامة معرفية.</li> <li>- تتيح الفرصة لإبراز بعض الإجراءات شخصية.</li> <li>- تتيح فرصة التقييم الذاتي.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)</b></p>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نص مكتوب مرفق بصورة توضيحية سبق للتلميذ أن رآها.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>السندات التعليمية المستعملة</b></p>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجية اللعبة قد تقود التلميذ الى اتخاذ إجراءات خاطئة ان لم يحسن فهمها.</li> <li>- بعض الأسئلة تحتاج الى تمعن و تحليل.</li> <li>- في بعض الأحيان لن يستطيع التلميذ الإجابة إلا إذا استعان بإجابات أخرى.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>صعوبات متوقّعة</b></p>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دلالات و صيغ لفظية و رمزية.</li> <li>- كتابات مختلفة.</li> <li>- الحصر و التقريب.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>الموارد المعرفية و الموارد المنهجية المجددة لحلّ الوضعية</b></p>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلاحظ و يستكشف و يحلّ و يستدل منطقيا.</li> <li>- يحل مشكلة.</li> <li>- يعبر بطريقة سليمة و مبررة.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>الكفاءات العرضية المجددة لحلّ الوضعية</b></p>																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرى الجانب الجمالي للرياضيات المزيّن بالمتعة و الترفيه.</li> <li>- موقف التحدي و الإصرار و فرصة لإبراز الذات.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>القيم والمواقف</b></p>																																				
<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>أ</th> <th>ب</th> <th>ج</th> <th>د</th> <th>هـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>3</td> <td>2</td> <td>8</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <th>2</th> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> <tr> <th>3</th> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <th>4</th> <td>8</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <th>5</th> <td></td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>		أ	ب	ج	د	هـ	1	3	2	8		5	2	5	6	6	9	3	3	0		1	7	8	4	8	2	0	4		5		4	2	0	0	<p style="text-align: center; background-color: #f9e79f; padding: 10px; border-radius: 10px;"><b>حلّ الوضعية الإطلاقيّة</b></p>
	أ	ب	ج	د	هـ																																
1	3	2	8		5																																
2	5	6	6	9	3																																
3	0		1	7	8																																
4	8	2	0	4																																	
5		4	2	0	0																																